

Республика Карелия
Администрация Прионежского муниципального района
МОУ «НОВОВИЛГОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3»

Рассмотрено на заседании
педсовета Протокол Директор
МОУ «СОШ №3 п.Новая Вилга»
Приказ № 105/1 – о От 30.08.22 г.

Утверждаю:
Корнева А.А. № 1 от 30.08. 2022г.
МОУ «СОШ №3, п. Новая Вилга



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
научно-технической направленности

«Проект»

Возраст детей 12-13 лет
Срок реализации программы - 1 год

Составитель программы:
Боровкова А.А.
учитель информатики

п. Новая Вилга
2022 г.

Пояснительная записка

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской и проектной деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность является средством освоения действительности, её главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

В связи с возникающими непредвиденными (форс-мажорными) обстоятельствами в течение учебного года, обучение по данной программе возможно с применением дистанционных образовательных технологий. Для организации ДО можно использовать <http://moodle.nvschool3.ru/>, Zoom или другие онлайн- ресурсы.

Цель и задачи курса «Проектная деятельность»

Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ проектно-исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность,
- развивать коммуникативные навыки (партнерское общение);
- формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

Результаты освоения программы внеурочной деятельности «Проектная деятельность»

Программа способствует формированию следующих универсальных учебных действий:

Личностные результаты.

Учащийся получит возможность для формирования:

- широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на

самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
 - способность к саморазвитию.
- внутренней позиции на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
 - адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.
 - приобретения учащимися социального знания (об общественных нормах, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.);
 - готовность продолжать образование на профильном уровне, выбрать профессию.
- Данные результаты достигаются во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта – «педагог – ученик»

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
 - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
 - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые задачи;
 - преобразовывать практическую задачу в познавательную;
 - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
 - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом предложенном материале;
 - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
 - перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта;
 - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
 - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
 - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
 - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек

и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
 - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
 - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
 - формулировать собственное мнение и позицию;
 - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
 - использовать речь для регуляции своего действия;
 - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
 - учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
 - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
 - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
 - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
 - продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
 - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
 - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
 - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
 - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
 - приобретение учащимися социального знания (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.); понимание социальной реальности и повседневной жизни.
- Данные результаты достигаются во взаимодействии с учителем как значимым носителем

положительного социального знания и повседневного опыта – «педагог – ученик».

Содержание программы 5 класс (34 час)

Что такое проект.

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Презентация исследовательских работ учащихся.

Понятия: проект, проблема, информация

I. Теоретический блок.

Что такое проблема.

Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

Понятия: проблема, объект исследования.

Как мы познаём мир.

Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Игры на внимание.

Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.

Удивительный вопрос.

Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах.

Понятия: вопрос, ответ.

Учимся выдвигать гипотезы.

Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.

Источники информации.

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.

Понятия: источник информации.

Практика: работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием.

Практика: правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.

Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.

Цели и задачи исследования. Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели.

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

Обобщение полученных данных.

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.
 Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.
 Понятия: Анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное.

II. Практический блок.

Мы - исследователи. Самостоятельные (предметные) проекты

Планирование работы.
 Составление плана работы над проектами. Определение предмета и методов исследования в работе над проектом.

Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.
 Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.
 Каталог. Отбор литературы по теме исследования. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных Оформление презентации.
 Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации. Выпуск брошюры. Подготовка к защите. Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению». Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка. Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.
 Защита проектов. Анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта. Способы преодоления трудностей. Конференция. Выступления учащихся с презентацией своих проектов. Анализ проектно-исследовательской деятельности.

№ п/п	Перечень разделов	Количество часов
	Теоретический блок	14
	Практический блок - Мы - исследователи. - Самостоятельные (предметные) проекты	20

--	--	--

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
1.Теоретический блок (10ч.)		
1.	Что такое проект.	1
2	Что такое проблема.	1
3	Как мы познаём мир.	1
4	Удивительный вопрос.	1
5	Учимся выдвигать гипотезы.	2
6	Источники информации.	1
7	Выбор темы исследования. Цели и задачи исследования.	2
8	Планирование работы.	1
9	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	2
10	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	2
2.Практический блок.18 часов		
11	Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных. Оформление презентации.	2
12	Самостоятельные мини - проекты. (Выбор проекта, цели, задачи)	1
13	Самостоятельные мини - проекты.	12
14	Подготовка к защите	1
15	Защита проектов.	3
15	Рефлексия	1

Содержание программы 6 класс (34 часа)

Тема1. (3 ч) Основы самоопределения. Интересы, мотивы, потребности. Определение проекта, типы проектов. Примеры проектов.
Планирование деятельности. Этапы реализации проекта. Планируемый результат. Диагностика и самодиагностика уровня познавательных интересов и склонностей. Анкетаинтересов.

Познавательные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика уровня познавательных интересов и склонностей. Анкета интересов.

Тема 2 (2 ч)

Социальные роли. Человек как социальный субъект и его роли. Нравственные основы личности с позиции: я – гражданин, я – житель, я – работник, я – исследователь и т.п. Ролевая игра.

Проблемы и противоречия. Взаимоотношения человека с природой, обществом. Пути решения проблем. Составление списка проблем (личных или общественных)

Тема 3. Научная организация труда (НОТ) юного исследователя в освоении информационно-образовательной среды (5 ч)

Информационные ресурсы. Библиотеки, каталоги. Энциклопедии, словари, справочники. СМИ (газеты, радио телевидение, Интернет).

Электронные средства учебного назначения. Электронные энциклопедии, справочники, учебные пособия.

Организация информации. План, опорный конспект, логические схемы, таблицы, каталог, аннотация, компьютерная презентация, буклет, web-страница и т.п.

Поиск и преобразование информации. Поиск и преобразование информации на основе бумажных и электронных носителей по заданному параметру. Правила представления информации в презентации. Оформление слайда.

Тема 4. Мои первые проекты (14 ч)

Основы построения проекта. Структура проекта. Название, логотип, идея, характеристика, цели и задачи, участники, сроки реализации, этапы, условия, виды деятельности, формы взаимодействия, критерии оценки, результаты, развитие проекта.

Этапы работы над проектом. Выбор темы, формулировка проблемы, исследование проблемы, генерирование и отбор идей, разработка технического решения, планирование, реализация, оформление, презентация.

Этапы исследования. Выбор темы исследования, актуальность, проблема, предмет, объект, цель, задачи, методы, источники информации, гипотеза, пути решения, проведение исследования, обработка и интерпретация результатов, выводы, оформление, новые проблемы.

Выбор темы исследования. Обсуждение предложений, создание микрогрупп, постановка проблем, выдвижение гипотез, определение объекта и предмета исследования.

Разработка путей решения проблемы. Формулировка целей и задач, определение методов, путей решения, подбор источников информации, выявление недостающих знаний.

Составление плана исследования. Определение сроков, видов деятельности, ответственных, контрольных точек, форм представления результата, необходимых ресурсов.

Реализация плана. Работа с литературными и другими источниками (архивы, устные), проведение наблюдений, экспериментов, опытов, фиксация результатов.

Общественное мнение. Составление анкет, опросников, проведение интервью, референдума, телефонного опроса.

Обработка данных исследования. Составление таблиц, схем, диаграмм, построение графиков, обработка анкетных данных.

Анализ полученных данных. Структурирование данных, систематизация, соответствие гипотезе, формулировка выводов, заключений, предложений, дальнейших направлений исследования.

Реализация проекта. Информационный этап. Сбор сведений о текущем состоянии объекта исследования. Отбор и изучение необходимых информационных источников. Определение методов проведения исследования.

Реализация проекта. Деятельностный этап. Проведение первичных исследований, выявление дополнительных направлений деятельности.

Реализация проекта. Деятельностный этап. Проведение дополнительных работ, организация информационных акций

Изучение общественного мнения. Проведение опросов, анкет, референдума. Статистическая обработка данных опросов.

Реализация проекта. Аналитический этап. Систематизация данных. Соотнесение полученных результатов с планируемым. Формулировка выводов. Определение направлений дальнейшего развития исследования.

Оценочный этап. Оценка уровня и качества проведённого дела, вынесение благодарностей, поощрение участников

Тема 5. Обучение рефлексивной деятельности (4 ч)

Рефлексия. Рефлексия как способ оценки результатов. Виды рефлексии. Алгоритм рефлексивной деятельности (что получилось, что нет, причины, какие трудности были, что можно сделать иначе).

Критерии оценки. Критерии оценки способов деятельности, результатов, презентации.

Тема 6. Публичное выступление (6 ч)

Публичное выступление. Особенности выступления перед публикой. Требования к публичному выступлению. Форматы публичных выступлений: доклад, презентация, защита, агитация и т.п.

Требования. Требования к полиграфическому оформлению, компьютерной презентации, мини-проекту, структуре содержания, оформлению исследования.

Презентация проекта. Разработка презентации по мини-исследованию.

Творческий отчёт. Выставка результатов творческой деятельности.

Защита мини-проекта. Рефлексия. Подведение итогов работы над общим проектом и мини-проектами.

Тематическое планирование, 6 класс

№	Название раздела и темы занятий	Кол-во часов	Формы занятий
Введение (3 ч)			
1	Основы самоопределения	1	Сочинение «Мои любимые занятия»
2	Планирование деятельности	1	Привести пример успешного проекта
3	Познавательные интересы, склонности и способности	1	Ответить на вопросы анкеты
Ценностные ориентиры в жизненном самоопределении (2 ч)			
4	Социальные роли	1	Составить схему своих социальных ролей
5	Проблемы и противоречия	1	Практика полезных дел
Научная организация труда (НОТ) юного исследователя в освоении информационно-образовательной среды (5 ч)			
6	Информационные ресурсы	1	Сочинение «Мое информационное пространство»
7	Электронные средства учебного назначения	1	Подобрать диск по интересующей теме
8	Организация информации	1	Подобрать примеры в учебнике
9	Поиск и преобразование информации	1	
10	Компьютерная презентация	1	Написание плана презентации
Мои первые проекты (14 ч)			
11	Основы построения проекта. Структура проекта	1	Придумать личный логотип, эмблему
12	Этапы работы над проектом	1	Составить список проблем (личных или общественных)
13	Этапы исследования	1	Продумать темы исследования (согласно личностным интересам, общественным потребностям)
14	Выбор темы исследования	1	Оценка и описание состояния объекта
15	Разработка путей решения проблемы.	1	Изучение необходимых источников
16	Составление плана исследования.	1	Подбор ресурсов
17	Реализация плана.	1	Выполнение индивидуальных заданий
18	Общественное мнение.	1	Проведение опросов, анкетирование
19	Обработка данных исследования.	1	Обработка данных

20	Анализ полученных данных	1	Оформление данных
21	Реализация проекта. Информационный этап.	1	
22	Реализация проекта. Деятельностный этап.	1	
23	Реализация проекта. Деятельностный этап.	1	Разработать анкету по теме
24	Изучение общественного мнения.	1	
Обучение рефлексивной деятельности (4 ч)			
27- 28	Рефлексия. Понятия. Виды.	2	
29- 30	Критерии оценки.	2	Оценить свою деятельность в проекте
Публичное выступление (6 ч)			
31	Публичное выступление.	1	Подготовить небольшое выступление
32	Требования к оформлению проекта.	1	
33- 34	Презентация проекта. Творческий отчёт. Рефлексия.	2	Разработка паспорта мини-проекта
33- 34	Защита мини-проекта.	2	

Содержание учебного курса 7 класс

Тема 1. Учимся распознавать и решать проблемы – 6 ч

Модуль нацелен на повторение содержания модуля 5 класса «От проблемы к цели» и освоение учащимися таких способов деятельности как анализ реальной и желаемой ситуации, анализ проблемы, постановка цели, планирование деятельности. Овладение этими способами деятельности необходимо для формирования ключевой компетентности учащегося по преодолению любых проблем.

Тема 2. Работа с информационными ресурсами – 13 ч

В ходе изучения модуля учащиеся освоят способы обработки текстовых источников информации, способы анализа текста и записи прочитанного, комбинирование разных способов обработки текстовой информации. Ознакомятся с понятиями «реферат», «монографический реферат», «тезис», «конспект», «цитата», «аннотация».

Тема 3. Основы риторики и публичного выступления – 15 ч

В ходе изучения модуля учащиеся получают опыт построения выступления и самого выступления сначала на отвлеченные темы, а затем – выступление в контексте своей проектной деятельности. Понятия модуля – «риторика», «коммуникативная позиция», «вербальное и невербальное речевые воздействия», виды публичных выступлений, подготовка к публичному выступлению, начало и завершение публичного выступления. Результаты выполнения проекта (исследования). Выводы, заключения, предложения дальнейших направлений деятельности. Презентация. Слайды презентации, их оформление. Выступление по содержанию выполненного проекта (исследования).

Тематическое планирование, 7 класс

№	Название раздела и тем	Кол-во час	Форма занятий
Тема 1. Учимся распознавать и решать проблемы 6 час.			
1	Проект и проектирование. Виды и типы проектов. Структура проектов. Требования к оформлению проектов.	1	
2	Реальная и желаемая ситуации. Выявление проблем. Формулирование проблемы проекта	1	
3	Цель. Формулирование цели. Пути достижения цели. Задачи и их постановка. Гипотеза.	1	
4	Планирование деятельности. Практическая работа №1. Целеполагание и планирование.	1	
5	Оформление раздела «Введение».	1	
6	Зачетный урок по модулю.	1	Занятие контроля и коррекции знаний
Тема2. Работа с информационными ресурсами (13 час)			
7	Ресурсы проекта, их виды.	1	
8	Реферат как научная работа. Виды рефератов.	1	
9	Структура монографического реферата. Оформление реферата, критерии оценки. Практическая работа №2. Осуществление анализа структуры реферата.	1	
10	План информационного текста. Правила формулирования пунктов плана.	1	
11	Выбор темы для реферата. Практическая работа №3. Определение структуры и плана реферата.	1	
12	Тезисы. Последовательность написания тезисов. Практическая работа №4. Написание тезисов.	1	
13	Понятие «конспект». Правила конспектирования	1	
14	Практическая работа №5. Конспектирование (на фрагменте книги для реферата)	1	
15	Практическая работа №5.	1	

	Конспектирование (на фрагменте книги для реферата)		
16	Написание реферата.	1	
17	Написание реферата (продолжение)	1	
18	Понятие «аннотация». Практическая работа №6. Составление аннотации к реферату.	1	
19	Зачетный урок по модулю.	1	Занятие контроля и коррекции знаний
Тема 3. Основы риторики и публичного выступления (15 час)			
20	Что такое риторика. Коммуникативная позиция.	1	
21	Способы речевого воздействия.	1	
22	Виды публичных выступлений. Общие требования к публичному выступлению.	1	
23	Подготовка к публичному выступлению.	1	
24	Подготовка выступления. Практическая работа №7. Подготовка конспекта выступления.	1	
25	Начало выступления. Поддержание внимания. Завершение публичного выступления.	1	
26	Публичное выступление по выбранной теме.	1	
27	Зачетное занятие по модулю.	1	Занятие контроля и коррекции знаний
28	Формулирование выводов.	1	
29	Приложения к проекту и правила их оформления.	1	
30	Правила оформления презентации проекта.	1	
31	Оформление презентации в MS PowerPoint.	1	

32	Проведение устной презентации	1	
33	Проведение устной презентации	1	
34	Анализ проделанной работы. Итоговое занятие.	1	
	Итого: 34 час.		

Содержание учебного курса 7 класс

Знакомство с различными формами исследовательской работы, основанных на индивидуальной самостоятельности и личноно ориентированной поисково-исследовательской деятельности каждого обучающегося. Наиболее распространенные текстовые работы (доклад, стендовый доклад, реферат, литературный обзор, рецензия), а также в форме компьютерной презентации или видеofilьма, реже действующей модели или макета с текстовым сопровождением.

Типология источников познания. Исследования трех групп: теоретические, эмпирические, смешанные. Методы научного познания.

Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Идея, концепция, суждение и понятие, постулат, аксиома исследования.

Соответствие цели и задач теме исследования.

Практическое занятие. Подходы к определению, объяснению темы, предмета, объекта субъектного исследования.

Планирование исследовательской деятельности с учетом целей и задач. Составление контрольных точек исследования. Предварительная теоретическая отработка проблемы.

Практическое занятие. Составление исследовательских операций.

Поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Выбор литературы для чтения и изучения. Понятия: источник, литература.

научной терминологии. Фактический материал, в котором очерчивается круг основных понятий, явлений, сведений необходимых для исследования.

Практическая часть. Сравнительные действия по отбору необходимых сведений.

Предварительная разработка научного аппарата, определяющего содержание и технологию проведения всей поисковой деятельности. Состав научного аппарата. Понятия ведущих направлений исследования. Терминология.

Рассмотрение различных видов графиков (линейные графики, диаграммы, таблицы, схемы, чертежи и др.) как наглядное изображение словесного материала.

Практическое занятие. Составление диаграмм, графиков, схем, иллюстрирующих процесс исследования.

Правила написания, содержание, оформление исследовательских работ. Изучение единой структуры исследовательских работ: введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение. Размер листа, шрифта (в зависимости от темы и предмета исследования), требования к параметрам страницы, междустрочный интервал. Самопознание учащимся своего внутреннего состояния, личностных особенностей, эмоциональных реакций. Словарный запас, его значение. Активная и пассивная лексика. Сленг. Структура публичного выступления. выступления.

Рекомендации изложения материала научно-исследовательской работы.

**Тематическое планирование учебного материала 8 класс
(1 час в неделю)**

№	Тема	Кол-во час
1.	Формы представления исследовательских работ.	1
2.	Типы и виды учебных исследований.	2
3.	Интересы и склонности. Внимание. Память. Мышление. Воображение (тестирование).	2
4.	Выбор темы.	2
5.	Организация исследования.	1
6.	Информационное обеспечение исследования.	1
7.	Работа с информационными источниками.	3
8.	Обработка содержания научных текстов.	2
9.	Проектирование исследования.	1
10.	Проектирование тактики исследования. Опережающий контроль.	1
11.	Общие положения.	2
12.	Структура исследовательских работ.	1
13.	Размещение графических материалов.	2
14.	Требования к оформлению исследовательских работ.	2
15.	Анализ результатов исследования.	2
16.	Речевая компетенция учащихся. Публичное выступление.	2
17.	Понятие информационной речи.	2
18.	Виды убеждающих выступлений. Контроль знаний.	1
19.	Подготовка к защите исследования.	2
20.	Защита научно-исследовательских работ.	2